

**К. Молдашев<sup>1\*</sup>, Н. Малгельдинов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Университет имени Сулеймана Демиреля, Каскелен, Казахстан;

<sup>2</sup>Университет Нархоз, Алматы, Казахстан

<sup>1</sup>kairat.moldashev@sdu.edu.kz, <sup>2</sup>nurzhan.malgeldinov@narhoz.kz

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0001-6558-6004>, <sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0001-7725-2845>

## Организационно-правовые формы и цели сообществ молодых ученых: мировой опыт

### **Аннотация:**

**Цель:** Исследование направлено на анализ задач и организационно-правовых форм сообществ молодых ученых в различных странах, чтобы понять их интеграцию в механизмы принятия решений и степень их независимости в формулировании и донесении интересов своих членов.

**Методы:** Исследование включает в себя сравнительный анализ пяти сообществ молодых ученых из разных географических регионов — Канады, Австралии, Малайзии, России и Польши. При выборе сообществ учитывалась их активная роль в национальных академиях и университетах. Данные для анализа были собраны с официальных онлайн ресурсов сообществ, с акцентом на выявление ключевых аспектов их деятельности и организационных структур.

**Результаты:** Молодые ученые играют ключевую роль в научном прогрессе и общественном развитии во всем мире. Значительную поддержку молодым ученым оказывают сообщества молодых ученых разных стран. У этих организаций уникальные цели и методы, но их объединяет общая цель — способствовать научному прогрессу и устойчивому развитию в своих странах.

**Выводы:** Различные организационно-правовые формы сообществ молодых ученых — от национальных представительств и сетей до колледжей и советов — служат единой цели: созданию условий для карьерного роста и развития молодых ученых. Подход каждой страны отражает ее национальные особенности, историю и культуру, которые влияют на формирование этих сообществ.

**Ключевые слова:** молодые ученые, организационно-правовые формы, научное сообщество, научная политика, международный опыт, карьерный рост, сообщество.

### **Введение**

Во многих странах мира молодые учёные создают сообщества, которые представляют их интересы и занимаются популяризацией науки. Создание советов молодых ученых при национальных академиях наук, университетах и других научных организациях служит важным механизмом для вовлечения молодежи в научное сообщество, обмена знаниями и опытом, а также для представления их интересов на различных уровнях принятия решений. Эти советы выполняют множество функций, включая содействие в развитии междисциплинарных научных исследований, укрепление международного научного сотрудничества, а также организацию научных конференций, семинаров и образовательных программ для молодых исследователей. Кроме того, они играют ключевую роль в научной политике, направленной на улучшение условий труда молодых ученых, увеличение финансирования научных исследований и обеспечение доступа к новейшим научным ресурсам и технологиям.

В Казахстане работают советы молодых ученых при Министерстве науки и высшего образования (МНВО) и университетах. А в начале 2024 года и при Национальной академии наук при Президенте РК был создан Совет молодых ученых. Также следует отметить активную работу Альянса молодых ученых (Young Researchers Alliance), независимой платформы, созданной в 2018 году. Различные платформы взаимодействия молодых ученых распространены и в других странах мира. Понимание международного опыта создания и взаимодействия сообществ молодых ученых с стейкхолдерами, включая государственные органы, академии наук, университеты и общество, важно для более успешного выстраивания работы различных платформ молодых ученых в Казахстане.

Целью исследования является анализ задач и организационно-правовых форм сообществ молодых ученых в различных странах.

Данная работа отвечает на три основных исследовательских вопроса:

\*Автор-корреспондент. E-mail: kairat.moldashev@sdu.edu.kz

1. Какие организационно-правовые формы применяются для создания сообществ молодых ученых в различных странах мира?
2. Какие цели ставят сообщества молодых ученых в различных странах мира?
3. Какие термины применяются для обозначения основных бенефициаров таких сообществ (молодые ученые, развивающиеся ученые или ученые в начале карьеры)?

### *Литературный обзор*

Изучение организационно-правовых форм показывает, насколько интегрированы сообщества в механизмы принятия решений и степень их независимости в формулировке и донесении интересов участников. Организационно-правовая форма может влиять на цели сообществ и инструменты их достижения. Также часто возникает вопрос: «Как называть самих бенефициаров сообществ?». Существует несколько терминов, такие как молодые, развивающиеся, новые ученые, или ученые в начале карьеры. Анализ сообществ молодых ученых (в статье используется термин, который нашел широкое применение в Казахстане) поможет понять их деятельность в сравнительной перспективе и перенять положительный опыт для адаптации к условиям Казахстана.

Необходимость платформ для молодых ученых обоснована трудностями, с которыми сталкиваются лица, только получившие степень PhD и находящиеся на этапе становления как ученых (Mantai, 2019). Так как докторантура в основном заточена на привитие исследовательских навыков, выпускникам приходится развивать навыки преподавания и стратегического нетворкинга после получения степени (Michaut, 2011). Постдокторанты могут оставаться в пространстве между докторантурой и академией и часто нуждаются в эффективном наставничестве и повышении квалификации, которые повышают их самооэффективность (Yadav, 2019).

Особо важной является роль академического нетворкинга, который может напрямую влиять на карьерный рост, предлагая перспективы трудоустройства, возможности для публикаций и доступ к конференциям (Blackford, 2018; Djerasimovic, 2020). Нетворкинг и сообщества могут также оказывать и косвенное влияние, знакомя ученых с новыми исследовательскими тенденциями, что позволяет им взаимодействовать с новейшими данными и трендами (Heffernan, 2021). Несмотря на важность нетворкинга среди молодых ученых, такие проблемы, как неопределенность в карьере, высокая нагрузка и противоречивые требования, могут мешать им уделять время совместной работе (Price, 2015).

Нетворкинг среди ученых, начинающих свою карьеру в академии, может иметь различные формы. Летние/зимние школы, воркшопы, конференции и другие предоставляют возможность временных контактов с коллегами, которые могут перерасти в устойчивые партнерства. В дополнение к существующим ассоциациям PhD студентов, во многих университетах или на национальном уровне создаются ассоциации постдокторантов. Одним из устойчивых и целенаправленных видов коллаборации между молодыми ученым являются сообщества в виде академий или ассоциаций молодых ученых, которые получают широкое распространение по всему миру.

Академии молодых ученых предоставляют различные возможности для карьерного развития участников, включая мастер-классы, семинары по научной коммуникации, письму, подготовке заявок на грант и программы менторства (Bálint, 2021). К тому такого рода академии или ассоциации часто объединяют молодых ученых из различных сфер наук и вносят вклад в формирование новых идей и междисциплинарных исследований (Alberts, 2011). Важно отметить, что академии молодых ученых предоставляют структурированную возможность для общения, обмена идеями и получения доступа к ресурсам (Hetland, 2020).

Кроме профессиональных навыков академии, могут поддерживать инклюзивность и предоставлять в помощь в таких вопросах, как баланс между работой и семьей. Например, Венгерская академия молодых ученых организует Work-and-Life Balance семинары, помогает в поиске детских садов, выделении финансирования для ухода за детьми и работают с профсоюзами университетов для улучшения условий для ученых, начинающих свою карьеру. Сообщества молодых ученых также очень важны для подготовки следующего поколения лидеров в научной сфере, так работа в таких сообществах погружает участников в вопросы политики, способствует созданию доверительных отношений, которые объединяют ученых и на последующих этапах карьеры.

Несмотря на множество трудов по проблемам и по нетворкингу среди ученых, начинающих свою карьеру в академии, очень мало исследований, посвященных задачам и деятельности сообществ молодых ученых. Данная статья вносит вклад в существующую научную литературу через сравни-

тельный анализ целей и организационно-правовых форм сообществ молодых ученых в различных странах.

### **Методы**

Для проведения анализа были выбраны 5 сообществ молодых ученых из различных стран, включая Канаду, Австралию, Малайзию, Россию и Польшу. Этот выбор был основан на стремлении обеспечить репрезентативность, включая страны из разных частей света — Америки, Европы и Азии — с населением от 20 до 40 млн человек. Особое внимание было уделено включению России в список, учитывая наличие функционирующего Совета молодых ученых при Академии наук, что позволило провести сравнительный анализ с другими странами.

Информация для анализа была получена с официальных Интернет-ресурсов сообществ молодых ученых. При анализе контента были учтены основные исследовательские вопросы, направленные на выявление ключевых аспектов деятельности и организационной структуры каждого из сообществ. Такой подход позволил получить обширное представление о целях, задачах, механизмах функционирования и влиянии этих организаций на поддержку и развитие молодых ученых в своих странах.

### **Результаты**

В современном мире молодые ученые играют ключевую роль в научном прогрессе и развитии общества. В различных странах существуют организации, направленные на поддержку и развитие молодых ученых, обеспечивая им возможность для профессионального роста и научных достижений. В данном разделе мы рассмотрим несколько таких организаций, а именно Форум австралийских исследователей на начальной и средней стадии карьеры в Австралии, Колледж новых ученых, художников и ученых в Канаде, Польская Молодежная Академия в Польше, Совет молодых ученых при Российской академии наук в России и Сеть молодых ученых — Академия наук Малайзии в Малайзии. Каждая из этих организаций имеет свои уникальные цели, миссии и методы работы, но их общая цель заключается в поддержке и развитии молодых ученых для обеспечения научного прогресса и устойчивости в своих странах.

*Австралия.* Форум австралийских исследователей на начальной и средней стадии карьеры (Australian Early- and Mid-Career Researcher Forum — EMCR) является национальным представителем развивающихся ученых Австралии, представляя исследователей, которые получили докторскую степень (или другую научную степень) не более 15 лет назад, независимо от их рода деятельности.

Миссия Форума EMCR — служить голосом ученых Австралии в начале или середине карьеры, выступая за улучшение национальной научной среды с фокусированием на устойчивых и прозрачных карьерных структурах, гендерном равенстве, стабильных политиках финансирования, возможностях карьерного развития и повышении осведомленности о проблемах будущего науки. Исполнительный комитет, который называется «исполнительная группа», состоит из небольшого числа добровольцев, которые тесно сотрудничают с секретариатом Австралийской академии наук для усиления голоса EMCR Австралии. Они выступают от имени всех членов EMCR перед лицами, принимающими решения в правительстве и различных агентствах. Исполнительная группа является прямой связью между Форумом EMCR и Советом Академии.

Еще одной особенностью EMCR является создание сети представителей, которые учреждены при университетах Австралии с планами распространения ее на все учреждения и работодателей EMCR (государственные научные организации, правительство и промышленность), принимая во внимание, что работодателями молодых ученых является не только университеты, но и государственные структуры частных организаций. Основная цель Сети представителей — представлять и коммуницировать интересы EMCR в каждой организации Исполнительному комитету Форума EMCR. Кроме того, Сеть представителей функционирует для распространения информации от исполнительного комитета и Академии среди EMCR в организациях по всей Австралии. Сеть представителей укрепляет способность Форума охватывать и справедливо представлять всех EMCR Австралии.

*Канада.* Колледж новых ученых, художников и ученых (Колледж) — «это первая в Канаде национальная система междисциплинарного признания нового поколения канадских интеллектуальных лидеров». Колледж сформирован в рамках Королевского общества Канады и действует наряду с другими академиями Королевского общества (The College of New Scholars, Artists and Scientists).

Членами Колледжа могут являться канадцы и постоянные жители, которые на раннем этапе своей карьеры продемонстрировали высокий уровень достижений. Срок членства составляет семь лет, а критериями избрания являются достижения кандидатов.

Миссия Колледжа заключается в решение вопросов или проблем новых учёных, артистов для продвижения понимания и пользы общества, используя преимущества мультидисциплинарных подходов, которые были заложены при создании Колледжа.

Колледж управляется Советом Колледжа, который состоит из президента, предыдущего президента или президента-избранника, секретаря и нескольких членов. Президент избирается на два года членами Колледжа. В Королевском обществе Колледж представлен через президента и секретаря, которые являются членами Совета Королевского общества. Также президент Колледжа является членом в Исполнительном комитете Королевского общества, что говорит о высоком влиянии Колледжа в академическом сообществе.

Кандидаты в члены Колледжа номинируются действующими членами Колледжа, Королевского общества или же институциональными участниками (университеты и научные центры) Королевского общества. Отбор кандидатов происходит на основе достижений, инклюзивности и многообразия.

*Польша.* Академия молодых ученых (АМУ) Польши находится в структуре Академии наук страны. Члены АМУ избираются Генеральной ассамблеей Академии из числа молодых представителей польской науки, которые имеют выдающиеся научные достижения (The Polish Young Academy).

Основные задачи АМУ включают в себя представление мнений и программ по вопросам науки, организацию дебатов, дискуссий и научных конференций, направленных на обсуждение важных проблем научной дисциплины или смежных областей, а также распространение результатов научной деятельности. Кроме того, АМУ занимается подготовкой научных заключений и оценок относительно представляемых научных областей, а также продвижением этических норм среди молодых ученых.

Кандидатом в члены АМУ может быть лицо, которое не старше 38 лет на момент избрания и обладает докторской степенью. Кандидатуры в члены АМУ могут быть представлены различными организациями или лицами, включая членов Академии, ученые советы научных институтов, советы профессорско-преподавательского состава университетов и лица, отличившиеся научными достижениями и авторитетом в научной среде.

Отбор кандидатов в члены АМУ осуществляется Отделением, назначаемым Президентом Академии. Срок полномочий Отделения соответствует сроку полномочий органов Академии. В состав отделения входит не более 11 человек, являющихся членами Академии, и председатель отделения назначается Президентом Академии. Подробные правила деятельности отделения и избрания его членов определяются положением, утверждаемым Президиумом Академии.

Согласно этому Положению, члены АМУ принимают участие в заседаниях Генеральной ассамблеи Академии без права голоса, что говорит об ограниченном влиянии АМУ в рамках Академии наук Польши.

*Россия.* Совет молодых ученых при Российской академии наук действует как постоянный молодежный орган при Президиуме РАН и объединяет молодых ученых из различных отделений академии, включая региональные отделения и представителя от профсоюза работников РАН. В состав Совета входят аспиранты, докторанты и научные сотрудники, которые при получении ученой степени и выдвижении в состав Совета не должны быть старше 40 лет (Совет молодых учёных Российской академии наук).

На сегодняшний день Совет представляет 27 молодых ученых, которые были избраны на Общем собрании молодых ученых учреждений РАН 7 ноября 2012 года, на основании Постановлений Президиума РАН. Члены Совета являются высококвалифицированными специалистами в своих областях и активно участвуют в работе молодежных ученых советов институтов РАН. Среди них — обладатели международных наград и медалей РАН, победители государственных конкурсов и получатели грантов.

Основные направления работы Совета включают популяризацию науки среди молодежи и общества, включая образовательные учреждения, организацию научных молодежных мероприятий, международное взаимодействие, а также аналитическую и экспертную деятельность. Совет активно участвует в разработке предложений для развития российской науки, которые представляются Президиуму РАН и государственным органам власти. Кроме того, Совет занимается вопросами, связанными с жилищными условиями молодых ученых в учреждениях РАН.

*Малайзия.* Сеть молодых ученых — Академия наук Малайзии (YSN–ASM) обеспечивает молодым малайзийским ученым из разных областей науки платформу для сотрудничества, координации и

решения национальных и международных задач. Эта сеть также способствует взаимодействию между молодыми и старшими учеными как на национальном, так и на международном уровне. Являясь членом Глобальной молодежной академии (GYA), YSN–ASM содействует сетевому взаимодействию молодых ученых (Young scientists network Academy of Sciences Malaysia).

YSN–ASM стремится предоставить молодым ученым платформу для влияния на политические решения, облегчить обмен знаниями и опытом между молодыми и старшими учеными, а также вовлечь их в решение национальных проблем с использованием междисциплинарных подходов. Кроме того, она пропагандирует научную карьеру среди молодежи для обеспечения научного прогресса и устойчивости в стране.

Для участия в YSN–ASM необходимо быть гражданином Малайзии в возрасте до 45 лет, иметь степень кандидата наук или эквивалентный опыт в научной или промышленной сфере не менее 5 лет, а также продемонстрировать научное превосходство с помощью доказанного послужного списка.

Процесс отбора в YSN–ASM открыт для молодых исследователей, проявивших страсть к научным достижениям и заинтересованных в участии в национальных и международных программах, направленных на развитие науки и содействие научному сотрудничеству. Успешные кандидаты выбираются на срок 3 лет с возможностью переназначения, предоставляя оценочную форму для оценки и переоценки в конце срока.

### **Обсуждение**

Рассмотренные в статье организации — Форум австралийских исследователей на начальной и средней стадии карьеры (EMCR), Колледж новых ученых, художников и ученых в Канаде, Польская Молодежная Академия, Совет молодых ученых при Российской академии наук и Сеть молодых ученых — Академия наук Малайзии (YSN-ASM) — являются ключевыми структурами в области поддержки и развития молодых ученых в своих странах.

Их миссии и цели сфокусированы на представлении интересов молодых ученых, обеспечении устойчивых карьерных структур, стимулировании научного прогресса и вовлечении молодежи в решение национальных и международных проблем через научные знания и технологии.

Организационно-правовые формы каждой из них различны, от национальных представителей и сетей до колледжей и советов, но все они служат единой цели — созданию условий для карьерного роста и развития молодых ученых. Сообщества молодых ученых могут принимать различные формы в зависимости от национальных особенностей, истории и культуры страны. В некоторых случаях они создаются как сети или форумы в рамках уже существующих академических структур, в других — как независимые организации или даже как отдельные академии.

Формы поддержки, предоставляемые этими организациями, включают в себя активное представление интересов молодежи перед правительством и различными агентствами, организацию образовательных мероприятий, публикацию научных работ, сетевое взаимодействие и участие в разработке научной политики.

Также среди ученых и в целом в обществе также идут дискуссии по поводу терминологии. Термин «молодой» может приводить к эйджизму или дискриминации на основе возраста, принимая во внимание то, что на докторантуре могут обучаться люди среднего и преклонного возраста, которые встречаются с такими же проблемами после получения степени, как и все ученые в начале карьеры. В некоторых странах применяются альтернативные термины, как «ученый в начале карьеры» (early career researcher). Например, в Австралии применяется термин «ученые в начале и середине карьеры», а в Канаде «новые ученые». В таблице ниже приведены применяемые термины и названия сообществ.

Таблица. Термины и названия сообществ молодых ученых

Страна	Термин	Название организации
Австралия	Ученые в начале и середине карьеры	The Australian Early- and Mid-Career Researcher Forum
Канада	Новые ученые	The College of New Scholars, Artists and Scientists
Польша	Молодые ученые	Akademii Młodych Uczonych
Россия	Молодые ученые	Совет молодых учёных
Малайзия	Молодые ученые	Young Scientists Network

*Примечание – Составлена авторами*

**Заключение**

Сообщества молодых ученых играют важную роль в обеспечении устойчивости научного сообщества, формировании будущего научного прогресса и создании благоприятной среды для молодых ученых в своих странах. Вместе они формируют разнообразный ландшафт поддержки молодежи в науке, демонстрируя важность сотрудничества и координации в мировом научном сообществе.

При создании советов молодых ученых в Казахстане необходимо учитывать разнообразие международного опыта и адаптировать под местные реалии. В независимости от организационно-правовых форм, основной миссией таких советов должно быть продвижение политик и реформ для создания благоприятной среды для молодых ученых, а также популяризация науки.

*Данное исследование было финансировано Комитетом науки при Министерстве науки и высшего образования Республики Казахстан (номер гранта ИРН: AP19676568).*

**Список литературы**

- Alberts, B. The young academy movement / B. Alberts // *Science*. — 2011. — Vol. 332, No. 6027. — P. 283–283. <https://doi.org/10.1126/science.1206690>.
- Bálint, E. Six reasons to launch a Young Academy / E. Bálint // *Nature*. — 2021. — P. 599–601. <https://doi.org/10.1038/d41586-021-01682-9>.
- Blackford, S. Harnessing the power of communities: career networking strategies for bioscience PhD students and postdoctoral researchers / S. Blackford // *FEMS microbiology letters*. — 2018. — Vol. 365, No. 8. — P. fny033. <https://doi.org/10.1093/femsle/fny033>.
- Djerasimovic, S. Constructing academic identity in the European higher education space: Experiences of early career educational researchers / S. Djerasimovic, M. Villani // *European Educational Research Journal*. — 2020. — Vol. 19, No. 3. — P. 247–268. <https://doi.org/10.1177/1474904119867186>.
- Hetland, B. The Emerging Scholars' Network within MNRS: from acorns to oaks / B. Hetland // *Western journal of nursing research*. — 2020. — Vol. 42, No. 2. — P. 143–152. <https://doi.org/10.1177/0193945919845065>.
- Heffernan, T. Academic networks and career trajectory: “There’s no career in academia without networks” / T. Heffernan // *Higher Education Research & Development*. — 2021. — Vol. 40, No 5. — P. 981–994. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1799948>.
- Mantai, L. “Feeling more academic now”: Doctoral stories of becoming an academic / L. Mantai // *The Australian Educational Researcher*. — 2019. — Vol. 46, No. 1. — P. 137–153. <https://doi.org/10.1007/s13384-018-0283-x>.
- Michaut, M. Ten simple rules for getting involved in your scientific community / M. Michaut // *PLoS Computational Biology*. — 2011. — Vol. 7, No. 10. — P. e1002232. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1002232>.
- Price, E. An early career academic network: What worked and what didn’t / E. Price, B. Coffey, A. Nethery // *Journal of Further and Higher Education*. — 2015. — Vol. 39, No. 5. — P. 680–698. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2014.971106>.
- The Australian Early- and Mid-Career Researcher Forum. — [Electronic resource]. — Access mode: <https://www.science.org.au/supporting-science/early-and-mid-career-researchers-0/about-the-emcr-forum> (Accessed 04.2024).
- The College of New Scholars, Artists and Scientists. — [Electronic resource]. — Access mode: <https://rsc-src.ca/en/fellows-members/college-members> (Accessed 04.2024).
- The Polish Young Academy. — [Electronic resource]. — Access mode: <https://amu.pan.pl/the-polish-young-academy> (Accessed 04.2024).
- Yadav A. Taking the next step: supporting postdocs to develop an independent path in academia / A. Yadav, C. Seals // *International Journal of STEM Education*. — 2019. — Vol. 6. — P. 1–11. <https://doi.org/10.1186/s40594-019-0168-1>
- Young scientists network Academy of Sciences Malaysia. — [Electronic resource]. — Access mode: <https://ysn-asm.org.my/>. (Accessed 04.2024).
- Совет молодых учёных Российской академии наук. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yras.ru/>. (Дата обращения 04.2024).
- Официальный сайт «Наука в Казахстане». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.naukazar.kz/edu/sovnet> (Дата обращения 03.2024).

**К. Молдашев<sup>1</sup>, Н. Малгельдинов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Сулейман Демирель атындағы университет, Қаскелең, Қазақстан;*

<sup>2</sup>*Нархоз университеті, Алматы, Қазақстан*

<sup>1</sup>*kairat.moldashev@sdu.edu.kz, <sup>2</sup>nurzhan.malgeldinov@narхоз.kz*

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0001-6558-6004>, <sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0001-7725-2845>

**Жас ғалымдар қауымдастығының ұйымдық-құқықтық нысандары мен мақсаттары:  
әлемдік тәжірибе**

**Аңдатпа:**

*Мақсаты:* Зерттеу әртүрлі елдердегі жас ғалымдар қауымдастығының міндеттері мен ұйымдық-құқықтық нысандарын талдауға, олардың шешім қабылдау механизмдеріне интеграциялануын және олардың мүшелерінің мүдделерін тұжырымдау мен баяндауда тәуелсіздік дәрежесін түсінуге бағытталған.

*Әдісі:* Зерттеу әр түрлі географиялық аймақтардан, яғни Канада, Австралия, Малайзия, Ресей және Польшадағы жас ғалымдардың бес қауымдастығы үшін салыстырмалы талдауды қамтиды. Қауымдастықтарды таңдау кезінде олардың ұлттық академиялар мен университеттердегі белсенді рөлі ескерілді. Талдау деректері қауымдастықтардың ресми онлайн ресурстарынан жиналды, олардың қызметі мен ұйымдық құрылымдарының негізгі аспектілерін анықтауға баса назар аударылды.

*Қорытынды:* Жас ғалымдар бүкіл әлемдегі ғылыми прогресс пен әлеуметтік дамуда негізгі рөл атқарады. Жас ғалымдарға әртүрлі елдердің жас ғалымдарының қауымдастығы айтарлықтай қолдау көрсетеді. Бұл ұйымдардың бірегей мақсаттары мен әдістері бар, бірақ олардың ортақ мақсаты — өз елдеріндегі ғылыми прогресс пен тұрақты дамуға ықпал ету.

*Тұжырымдама:* Ұлттық өкілдіктер мен жүйелерден бастап колледждер мен кеңестерге дейінгі жас ғалымдар қауымдастығының әртүрлі ұйымдық-құқықтық нысандары бір мақсатқа қызмет етеді: жас ғалымдардың мансаптық өсуі мен дамуына жағдай жасау. Әр елдің көзқарасы оның осы қауымдастықтардың қалыптасуына әсер ететін ұлттық ерекшеліктерін, тарихы мен мәдениетін көрсетеді. Ұйымдастырушылық формаларына қарамастан, бұл кеңестердің негізгі миссиясы жас ғалымдарға қолайлы жағдай туғызатын және ғылымды кеңінен насихаттайтын саясат пен реформаларды ілгерілету болуы керек.

**Кілт сөздер:** жас ғалымдар, ұйымдық-құқықтық нысандар, ғылыми қоғамдастық, ғылыми саясат, халықаралық тәжірибе, мансаптық өсу, қоғамдастық.

**К. Moldashev<sup>1\*</sup>, N. Malgeldinov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Suleiman Demirel University, Kaskelen, Kazakhstan*

<sup>2</sup>*Narхоз University, Kazakhstan*

<sup>1</sup>*kairat.moldashev@sdu.edu.kz, <sup>2</sup>nurzhan.malgeldinov@narхоз.kz*

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0001-6558-6004>, <sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0001-7725-2845>

**Organizational and legal forms and goals of young scientists' communities: world experience**

**Abstract**

*Object:* The research is aimed at analyzing the tasks and organizational and legal forms of communities of young scientists in various countries in order to understand their integration into decision-making mechanisms and the degree of their independence in formulating and communicating the interests of their members.

*Methods:* The study includes a comparative analysis of five communities of young scientists from different geographical regions — Canada, Australia, Malaysia, Russia and Poland. When choosing communities, their active role in national academies and universities was taken into account. The data for the analysis were collected from the official online resources of the communities, with an emphasis on identifying key aspects of their activities and organizational structures.

*Findings:* Young scientists play a key role in scientific progress and social development around the world. The communities of young scientists from different countries provide significant support to young scientists. These organizations have unique goals and methods, but they share a common goal — to promote scientific progress and sustainable development in their countries.

*Conclusions:* Various organizational and legal forms of communities of young scientists — from national representative offices and networks to colleges and councils — serve a single purpose: to create conditions for career growth and development of young scientists. The approach of each country reflects its national characteristics, history and culture, which influence the formation of these communities.

**Keywords:** young scientists, organizational and legal forms, scientific community, scientific policy, international experience, career growth, community.

### References

- Alberts, B. (2011). The young academy movement. *Science*, 33(6027), 283–283. <https://doi.org/10.1126/science.1206690>.
- Bálint, E. (2021). Six reasons to launch a Young Academy. *Nature*, 599–601. <https://doi.org/10.1038/d41586-021-01682-9>.
- Blackford, S. (2018). Harnessing the power of communities: career networking strategies for bioscience PhD students and postdoctoral researchers. *FEMS microbiology letters*, 365(8), fny033. <https://doi.org/10.1093/femsle/fny033>.
- Djerasimovic, S., & Villani, M. (2020). Constructing academic identity in the European higher education space: Experiences of early career educational researchers. *European Educational Research Journal*, 19(3), 247–268. <https://doi.org/10.1177/1474904119867186>.
- Heffernan, T. (2021). Academic networks and career trajectory: “There’s no career in academia without networks”. *Higher Education Research & Development*, 40(5), 981–994. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1799948>.
- Hetland, B. (2020). The Emerging Scholars’ Network within MNRS: from acorns to oaks. *Western journal of nursing research*, 42(2), 143–152. <https://doi.org/10.1177/0193945919845065>.
- Mantai, L. (2019). “Feeling more academic now”: Doctoral stories of becoming an academic. *The Australian Educational Researcher*, 46(1), 137–153. <https://doi.org/10.1007/s13384-018-0283-x>.
- Michaut, M. (2011). Ten simple rules for getting involved in your scientific community. *PLoS Computational Biology*, 7(10), e1002232. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1002232>
- Ofitsialnyi sait «Nauka v Kazakhstane» [The official website of Science in Kazakhstan]. Retrieved from <http://www.naukakaz.kz/edu/sovet> (accessed 04.2024) [in Russian].
- Price, E., Coffey, B., & Nethery, A. (2015). An early career academic network: What worked and what didn’t. *Journal of Further and Higher Education*, 39(5), 680–698. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2014.971106>.
- Sovet molodykh uchenykh Rossiiskoi akademii nauk [Council of Young Scientists of the Russian Academy of Sciences]. Retrieved from <https://yras.ru/> [in Russian].
- The Australian Early- and Mid-Career Researcher Forum. Retrieved from <https://www.science.org.au/supporting-science/early-and-mid-career-researchers-0/about-the-emcr-forum>.
- The College of New Scholars, Artists and Scientists. Retrieved from <https://rsc-src.ca/en/fellows-members/college-members>.
- The Polish Young Academy. Retrieved from <https://amu.pan.pl/the-polish-young-academy/>.
- Yadav, A., & Seals, C. (2019). Taking the next step: supporting postdocs to develop an independent path in academia. *International Journal of STEM Education*, 6, 1–11. <https://doi.org/10.1186/s40594-019-0168-1>.
- Young scientists network Academy of Sciences Malaysia. Retrieved from <https://ysn-asm.org.my/>.